彰化縣學生輔導諮商中心-未升學未就業個案服務轉介評估表

案號:

填表日期: 年 月 日

填表人:

① 在學/中報 ② 自傷/自殺 ③ 網路成瘾 ①性侵(行為人) ⑤性侵(被行為人) ⑥合急性行為 ①性廢擾(行為人) ⑧性廢擾(被行為人) ⑧常縣/兒虚 ①哀傷/失落 ①家庭/親子 ②情緒因擾 ③人際因擾 ③學習因擾 ⑤一般精神疾患(醫生診斷:過動、緘默、焦慮、憂鬱等) ⑥特赦(特赦錄定) ①偏差行為(如:暴力、說謊等等) ③性別/感情因擾 ③其它	填衣八 ·						
學生電話 佐別 出生年月日 年級/科索: 上	轉介單位名稱		聯絡人/身分			連絡電話/手機	
一	键 J. J. 力		户籍地址:				
職務電話: /手機:	学生姓名		居住地址/	同上:			
監護人姓名 關係	學生電話		性別		出生年月日		年級/科系:
居住地址/ 问上: - 、 個案類型:(可複選)					聯絡電話:	/手機	:
居住地址/□同上: 一、 個案類型:(可複選) □園中華業未就學未就業(應属華業)□高中中離□高中中離高風險 二、 主要問題:(請填下列代碼): □極學/中報 ②自傷/自殺 ③網路成艦 ④性侵(行為人)⑤性侵(核行為人)⑥含性行為 ①性縣慢(行為人)⑥性縣慢(核行為人)⑥含性行為 ①性縣慢(行為人)⑥生縣性(核行為人)⑥常息/兒店 ①哀傷/失落 ①家庭/視子 ②情緒由性 ③人際固性 ③个際固性 ⑤一般精神疾患(酱生诊断:過動、緘粟、焦慮、憂鬱等)⑥特效(特致魏定)⑥偏差行為(如:暴力、現滿等等)⑧特效(特別機)明之[編纂不動題明:(儀容、特殊習慣(於癌、吃檳榔…)、是否領有身障手冊、醫療就診紀錄、生命重大事件、未來生涯規劃等) 2. 個人狀況 爰力因子 「沒有自信 □活潑外の最有自信 □結婚於 「性熱較激動」「治療經過率 「治療経過差 「性熱性動動」「治療経過程 「性熱性動動」「自然機能を □性能能を □性能能を □性性的 □性原性的 □性原性原性的 □性原性原性原性原性原性原性原性原性原性原性原性原性原性原性原性原性原性原性原	監護人姓名		關係		户籍地址/□□	月上:	
□图中未畢業中報 □中報滿 16 歲未升學未就業 □國中畢業未就學未就業(應屆畢業) □图中畢業未就學未就業(非應屆畢業) □高中中離 □高中中離 □高中中離 □高中中離 □在學/中報 ②自傷/自殺 ③網路成應 ④性侵(行為人) ⑤性侵(被行為人) ⑥合意性行為 ①性醫捷(行為人) ⑥性醫捷(行為人) ⑥性醫捷(行為人) ⑥性醫捷(行為人) ⑥性醫捷(行為人) ⑥生醫捷(百分人) ⑥寒暴/兒應 ①哀傷/失落 ①家庭/親子 ②情緒固捷 ①3人際固捷 ②4學習固捷 ②5一般精神疾患(醫生診斷:適動、緘默、焦慮、憂鬱等) ③特教(特教鑑定) ①偏差行為(加:暴力、视識等等) ③性别/感情固捷 ①身之 □ 4 對主要問題做詳細說明:(儀容、特殊習慣(菸廳、吃檳榔…)、是否領有身障手冊、醫療就診紀錄、生命重大事件、未來生涯規劃等) ②2. 個人狀況 ③3. 學校狀況 □ 基内因子 □ 「活潑外向與有自信 □ 「活潑外向與有自信 □ 「法潑外向與有自信 □ 」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「」 「					居住地址/□□	月上:	
歴カ因子 保護因子 歴カ因子 保護因子	□國中未畢業 □國中畢業未 二、 主要問見 ①拒學/中輟 ②自 ③家暴/兒虐 ①哀 鬱等) ⑥特教(特者 1. 針對主要問	中輟 □中輟滿 16 就學未就業(非應屆 題: (請填下列代 傷/自殺 ③網路成應 傷/失落 ①家庭/親子 效鑑定) ①偏差行為(] 題做詳細說明:	畢業) □高中碼): ④性侵(行為 ②情緒困擾 如:暴力、說読	中離 [人) ⑤((3人際) 〔3年〕	□高中中離高風生侵(被行為人) ⑥因擾 ②學習困擾⑥性別/感情困擾	險 ○合意性行為 ①性騴 ①5一般精神疾患(①9其它	擾(行為人) ⑧性騷擾(被行為人) 醫生診斷:過動、緘默、焦慮、憂
壓力因子 保護因子 □沒有自信 □活潑外向與有自信 □性格較衝動 □情緒穩定 □挫折忍受力低 □能服從規範 □問題解決能力低 □對自己未來有所期待與規劃 □穿著邋遢不乾淨 □算主人際關係不佳 □結言表達不佳 □其他: □常遲到或是曠課 □被貼負面標籤 □作息不正常 □時常輟學(之前國中時期)	2. 個人狀況				3. 學校狀	況	
□沒有自信 □話潑外向與有自信 □師生關係不佳 □有師長給予支持和協助 □性格較衝動 □情緒穩定 □缺乏學習目標與動力 □在校有喜歡的老師 □挫折忍受力低 □能服從規範 □學業成就低落 □願意聽從某師長的指導 □問題解決能力低 □對自己未來有所期待與規劃 □常無法因應或完成課業 □有同儕的支持和協助 □穿著邋遢不乾淨 □與班上同學人際關係不佳 □勝任學校課業 □話言表達不佳 □其他: □友抗或是不服從師長管教 □其他: □常遲到或是曠課 □被貼負面標籤 □其他: □作息不正常 □時常輟學(之前國中時期)		-	保護因子			壓力因子	保護因子
□性格較衝動 □情緒穩定 □缺乏學習目標與動力 □在校有喜歡的老師 □挫折忍受力低 □能服從規範 □學業成就低落 □願意聽從某師長的指導 □常無法因應或完成課業 □有同儕的支持和協助 □穿著邋遢不乾淨 □其他: □反抗或是不服從師長管教 □在校有成就感 □常遲到或是曠課 □被貼負面標籤 □其他: □作息不正常 □時常輟學(之前國中時期)							
□挫折忍受力低 □能服從規範 □學業成就低落 □願意聽從某師長的指導 □問題解決能力低 □對自己未來有所期待與規劃 □常無法因應或完成課業 □有同儕的支持和協助 □穿著邋遢不乾淨 □與班上同學人際關係不佳 □勝任學校課業 □話言表達不佳 □其他: □反抗或是不服從師長管教 □在校有成就感 □常遲到或是曠課 □被貼負面標籤 □其他: □作息不正常 □時常輟學(之前國中時期)	□性格較衝動	□情緒和	憲定				
□ 穿著邋遢不乾淨 □ 與班上同學人際關係不佳 □ 勝任學校課業 □ 語言表達不佳 □ 其他: □ 反抗或是不服從師長管教 □ 在校有成就感 □ 常遲到或是曠課 □ 被貼負面標籤 □ 其他: □ 作息不正常 □ 時常輟學(之前國中時期)	□挫折忍受力低	□能服役					□願意聽從某師長的指導
□語言表達不佳 □其他: □反抗或是不服從師長管教 □在校有成就感 □常遲到或是曠課 □被貼負面標籤 □其他: □作息不正常 □時常輟學(之前國中時期)	□問題解決能力低	□對自 ē	· 人未來有所期待!	與規劃	□常無法因	應或完成課業	□有同儕的支持和協助
□常遲到或是曠課 □作息不正常 □時常輟學(之前國中時期)	□穿著邋遢不乾淨	□穿著卓	乞淨整齊			學人際關係不佳	□勝任學校課業
□作息不正常 □時常輟學(之前國中時期)	□語言表達不佳	□其他:			□反抗或是	不服從師長管教	□在校有成就感
	□常遲到或是曠課				──被貼負面	標籤	□其他:
□ # / . · □ # / . ·	□作息不正常				□時常輟學	(之前國中時期)	
	□其他:				□ □其他:		

壓力因子		家系圖:	
	保護因子		
□家中有經濟困難/福利身分:	□家人重視該生學校教育		
□家人有藥癮或酒癮等問題	□親子關係良好		
□家中成員有身障資格或精神疾病	□家中有正向認同的成人		
□父母對孩子期望低	□父母能有效管教該生		
□父母管教無效	□家人能提供支持		
□親子關係衝突或是疏離	□家庭氣氛和諧		
□受到父母虐待、忽視或是傷害	□其他:		
□其他:			
四、 轉介單位曾做過的輔導 □提供個別諮商(請檢附個案: □提供小團體輔導(團體性質	報告或評估表)	數共 次)	
□提供認輔教師服務(結檢附)	朗個客右關紀錄摘要)		
□提供認輔教師服務(請檢附: □□接受其他機構或資源服務)
□已接受其他機構或資源服務	: (單位:	/專業人員姓名: /聯絡電話:)
□已接受其他機構或資源服務 □福利資源(補助情形)□無□	: (單位:)
□已接受其他機構或資源服務 □福利資源(補助情形) □無□ □通報 ■ 單位	:(單位:]有	/專業人員姓名: /聯絡電話: _元/月 福利來源/單位:)
□已接受其他機構或資源服務 □福利資源(補助情形)□無□ □通報單位 □召開會議:(中輟會	:(單位:]有 	/專業人員姓名: /聯絡電話: _元/月 福利來源/單位:)
□已接受其他機構或資源服務 □福利資源(補助情形) □無□ □通報 □ 單位 □召開會議: □ (中輟會□其他: □ 五、向學生介紹未就學未就意願非常高意願有點高 5 4 □ □ □ 六、個別期待或需求評估	: (單位:]有 議/危機小組/個案會議 業關懷扶助計畫後, 普通 意願有點低	/專業人員姓名: /聯絡電話: _元/月 福利來源/單位:)
□已接受其他機構或資源服務 □福利資源(補助情形) □無□ □通報 □ 單位 □召開會議: □ (中輟會□其他: □ 五、向學生介紹未就學未就意願非常高意願有點高 5 4 □ □ □ 六、個別期待或需求評估	: (單位:]有 議/危機小組/個案會議 業關懷扶助計畫後, 普通 意願有點低	/專業人員姓名: /聯絡電話: _元/月 福利來源/單位:)

彰化縣學生輔導諮商中心-參與方案同意書

由於 貴子女 (學生姓名)在繼續升學或穩定就業上遇到困難,為協助他(她) 早日解決困難,發揮學習潛能,學校老師特別推薦他(她)來接受「未就學未就業青少年關懷 扶助計畫」方案服務。

「未就學未就業青少年關懷扶助計畫」是彰化縣教育處執行的一項專業輔導計畫,由「彰化縣學生輔導諮商中心」承辦並邀請具有國家專業證照之心理諮商師及具多年諮商輔導經驗之專家協助縣內青少年心理諮商工作。

為了增進您對本服務的瞭解,以下做簡略介紹:

一、個別生涯諮商

所謂「生涯諮商」是指 貴子女經學校轉介之後,會由「彰化縣學生輔導諮商中心」安排與專業輔導人員進行評估,確認開案後,會安排定期與定點的晤談。基本上,晤談是一對一的方式,但輔導人員會透過會談或活動、牌卡等方式來探索青少年的內在世界,每次晤談時,輔導人員會根據對 貴子女的瞭解,發展適當的諮商目標,藉由與孩子的互動,協助其成長與潛能開發,促進孩子在繼續升學或穩定就業上的適應狀況。

但是,我們必須瞭解,孩子的成長與進步是一段相當長遠的歷程,輔導人員會在諮商的過程中,對 貴子女目前所遭遇的問題、困難,提出適當的建議,以期協助您與學校老師繼續幫助孩子的成長與適應。

專業輔導人員並非醫師,不會提供藥物治療,但若發現有需要做進一步心理評估或醫療需求,也會協助您取得進一步的協助,專業輔導人員的諮商服務悉以專業倫理為準則,如有興趣進一步瞭解,請逕查詢台灣諮商輔導學會網站(http://internship.guidance.org.tw/)。

二、生涯探索課程及工作體驗

生涯探索課程是一系列幫助青少年認識生涯價值、探索生涯目標以及學習求職技巧的系列課程,課程採多元互動方式進行,並規劃住宿行程,以利課程深入分享及探索,以期協助青少年找到適合自己的職業及未來方向。工作體驗活動是邀請青少年到業界的公司或廠商參訪,增進青少年對未來職場的多元了解,讓他(她)們的未來求職方向更為明確。輔導人員會根據 貴子女的需求,來決定是否邀請他(她)參加生涯探索課程或是工作體驗活動。

五、 圓夢團體工作坊

圓夢團體工作坊以 4-8 人為主,圍成圓圈的方式進行。在團體中成員除了分享個人經驗與想法、感覺,亦能傾聽其他成員的經驗分享。團體過程中,團體帶領者可能會運用藝術媒材、心理技巧等不同的方式來協助成員覺察自己與環境的互動以及內在的想法等等。參與圓夢團體工作坊的所有人須遵守保密原則,讓團體中的故事留在團體,不在團體外討論他人,只分享自己參與團體的感覺和想法。

四、家長參與意見溝通

身為家長,您有權利瞭解您的孩子是如何被協助。我們也鼓勵並期待您參與協助孩子的歷程,我們歡迎過程中您能與專業輔導人員共同討論諮商的目標與計畫。如果您對專業輔導人員的服務有不同的想法,也可以與他們進一步溝通。必要時,我們也能夠提供家長諮詢的服務,您可以來電與我們聯繫。(【彰化辦公室】04-7285236)

五、諮商保密協定

除了督導及團隊人員外,我們將不會在未經由您同意下,對外揭露晤談相關內容。但若有以下情形,我們會主動通報有關單位尋求協助:(1)發現 貴子女有傷害自己及別人生命的可能時;(2)發現 貴子女有疑似被虐待或性侵害時,為維護 貴子女的最佳權益,我們必須採取對孩子最佳的保護措施。

每次晤談後的諮商記錄也是保密的,將在學生心理諮商中心保存,十年後予以銷毀。

六、錄音(影)之同意

專業輔導人員若有進行實務研究或專業督導的需求,會針對諮商過程進行錄音(影),但 不得對第三者以外之人公開晤談內容。過程中您或孩子隨時可以要求中止錄音(影)、消音或 刪除錄影,以確保孩子接受諮商輔導之權利。

七、費用

經由學校轉介使用本服務者,晤談費用免費。

學生姓名:

身份證字號:

聯絡電話:

地址:

家長:

聯絡電話:

身份證字號:

與學生關係: