

111年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【學校基本資料】

學校代碼：074520

學校名稱：縣立埔心國中

考生人數：110 人

【說明】

各分項能力通過率分析中，「貴校」及「全國」為依據各題之分項能力分別計算近三年貴校及全國在該分項能力之平均通過率，而「差異」為貴校在該分項能力平均通過率減去全國在該分項能力平均通過率，「Ⅰ」、「Ⅱ」及「Ⅲ」分別為111年差異、110年差異及109年差異，數值為正代表貴校在該分項能力之表現高於全國，數值為負代表貴校在該分項能力之表現低於全國。

「Ⅰ-Ⅱ」及「Ⅰ-Ⅲ」分別為111年差異減去110年差異及111年差異減去109年差異，數值為正代表貴校在該分項能力之表現為提升，數值為負代表貴校在該分項能力之表現為下降。因通過率會受到考生人數影響，若人數太少，平均通過率的波動會較大，所以人數較少之學校，對於平均通過率之解讀與使用需特別留意。

111年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【國文科試題評量分項能力說明】

111年教育會考國文科試題，皆為四選一的選擇題，第1～25題為單題，第26～42題為題組，共計42題。依據國中生應有的閱讀程度廣泛取材，不僅針對基本、重要的學科概念命題，並以評量學生的閱讀能力為主，著重句段篇章的理解與賞析，同時融入核心素養精神，適切結合生活情境，評量學生應用文本概念的能力。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
語文知識	9
文意理解	23
文本評鑑	10

以第30題為例，取材自卡繆《鼠疫》，描寫長期困在疫病下民眾的情緒與反應，評量學生是否能理解文意，其分項能力為「文意理解」。以第35題為例，取材自郝明義〈當紙本書是一個黑夜〉，藉由晝夜的對照，表達紙本與數位閱讀應該並存，評量學生是否能指出文章的寫作手法，其分項能力為「文本評鑑」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

【國文科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	111年 貴校	111年 全國	111年 差異(I)	110年 貴校	110年 全國	110年 差異(II)	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(III)	I - II	I - III
語文知識	0.52	0.63	-0.11	0.52	0.62	-0.10	0.51	0.61	-0.10	-0.01	-0.01
文意理解	0.61	0.70	-0.09	0.56	0.68	-0.12	0.53	0.63	-0.10	0.03	0.01
文本評鑑	0.56	0.66	-0.10	0.51	0.63	-0.12	0.66	0.77	-0.11	0.02	0.01

111年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【英語（閱讀）試題評量分項能力說明】

111年教育會考英語科閱讀試題，皆為四選一的選擇題，第1~20題為單題，第21~43題為題組，共計43題。試題設計除了評量對單字及語法的理解外，也包含語文閱讀各項重要的次能力，如對文本整體的理解，訊息的過濾、整合與推演，以及對文意結構的掌握等，評量方向著重於學生英語能力的應用。閱讀試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
字詞理解	11
篇章大意	5
篇章細節	7
文意推論	5
篇章結構	6
語法結構	9

以第22題為例，以廣告為體裁宣傳茶飲Tea-Rock週年慶抽獎的活動，評量學生能否擷取訊息，了解在參與活動所寄回的明信片上需涵蓋的資訊，其分項能力為「篇章細節」；第25題介紹Tabata運動，評量學生能否掌握選文第一段段落大意，其分項能力為「篇章大意」；第31題則以在無加班日加班的報導為題材，評量學生是否能從文本第三段的描述，理解代詞指涉的意涵，其分項能力為「篇章結構」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

【英語（閱讀）各分項能力通過率分析結果】

分項能力	111年 貴校	111年 全國	111年 差異(I)	110年 貴校	110年 全國	110年 差異(II)	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(III)	I - II	I - III
字詞理解	0.49	0.69	-0.20	0.48	0.63	-0.15	0.47	0.65	-0.18	-0.05	-0.02
篇章大意	0.40	0.60	-0.20	0.44	0.64	-0.20	0.34	0.56	-0.22	0.00	0.02
篇章細節	0.38	0.58	-0.20	0.43	0.58	-0.15	0.38	0.60	-0.22	-0.05	0.02
文意推論	0.37	0.56	-0.19	0.38	0.59	-0.21	0.44	0.66	-0.22	0.02	0.03
篇章結構	0.40	0.57	-0.17	0.42	0.56	-0.14	0.34	0.56	-0.22	-0.03	0.05
語法結構	0.35	0.51	-0.16	0.45	0.63	-0.18	0.36	0.51	-0.15	0.02	-0.01

111年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【英語（聽力）試題評量分項能力說明】

111年教育會考英語科聽力試題，皆為三選一的選擇題，所有試題皆為單題，共計21題。試題設計以簡易的日常語句及短篇生活言談為主，除了簡易的句意辨識外，也包含社交應對以及對日常生活對話或獨白的理解，評量方向著重於學生英語能力的應用。聽力試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
辨識句意	3
選出適當回應	8
言談理解	10

以第1題為例，學生須聽懂句子描述一個女生難過的望向窗外，才能選出相對應的圖片，其分項能力為「辨識句意」；第5題評量學生在聽到別人詢問廁所的位置時，能否選出正確的應對，其分項能力為「選出適當回應」；第18題則評量學生能否從獨白中，理解該廣播所要傳達的主要訊息，其分項能力為「言談理解」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

【英語（聽力）各分項能力通過率分析結果】

分項能力	111年 貴校	111年 全國	111年 差異(I)	110年 貴校	110年 全國	110年 差異(II)	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(III)	I - II	I - III
辨識句意	0.79	0.88	-0.09	0.77	0.88	-0.11	--	--	--	0.02	--
選出適當回應	0.57	0.77	-0.20	0.51	0.74	-0.23	--	--	--	0.03	--
言談理解	0.44	0.64	-0.20	0.53	0.70	-0.17	--	--	--	-0.03	--

111年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【數學科試題評量分項能力說明】

111年教育會考數學科試題分兩部分，第一部分為25題選擇題，第二部分為2題非選擇題，共27題。試題具有「題型納入非選擇題，評量學生表達解題過程與思維的能力」、「題材貼近真實生活，著重數學知識的實用性」、「融入核心素養精神」等特色。選擇題試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
概念理解	7
程序執行	4
解題應用	8
分析思考	6

以第2題為例，評量學生是否能操作多項式的除法，其分項能力為「程序執行」；第13題則是評量學生是否能應用弦心距及畢氏定理解題，其分項能力為「解題應用」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

【數學科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	111年 貴校	111年 全國	111年 差異(I)	110年 貴校	110年 全國	110年 差異(II)	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(III)	I - II	I - III
概念理解	0.67	0.75	-0.08	0.61	0.72	-0.11	0.68	0.73	-0.05	0.03	-0.03
程序執行	0.69	0.75	-0.06	0.69	0.78	-0.09	0.76	0.79	-0.03	0.03	-0.03
解題應用	0.42	0.55	-0.13	0.42	0.56	-0.14	0.35	0.50	-0.15	0.01	0.02
分析思考	0.34	0.44	-0.10	0.35	0.45	-0.10	0.32	0.42	-0.10	0.00	0.00

111年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【社會科試題評量分項能力說明】

111年教育會考社會科試題，皆為四選一的選擇題，第1～43題為單題，第44～54題為題組，共計54題。試題評量範疇兼具社會科知識概念與現代公民涵養，並具備了整合不同概念的能力、素材取自生活經驗、融入核心素養精神等特色。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
理解學科基本知識	14
轉譯以不同方式呈現的社會領域相關資料	15
擷取訊息加以比較或作出合理推論	11
探究生活與學術情境問題	14

以第4題為例，以臺灣水庫淤積嚴重作為素材，評量學生是否能了解造成水庫淤積的原因並提出改善的策略，其分項能力為「探究生活與學術情境問題」；第12題則是選用研究報告中繪製的統計趨勢圖作為素材，透過不同年齡層婦女累積生育數變化的現象，評量學生是否能擷取圖中重要資訊，結合政府協助發揮家庭職能的相關學習內容，推論出該國政府可能採行的作法，其分項能力為「擷取訊息加以比較或作出合理推論」；第21題則是以天婦羅傳入日本的歷史背景作為素材，評量學生是否能透過解讀資料內容，判斷此歷史背景與歐洲的海外探險之關聯，其分項能力為「轉譯以不同方式呈現的社會領域相關資料」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

【社會科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	111年 貴校	111年 全國	111年 差異(I)	110年 貴校	110年 全國	110年 差異(II)	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(III)	I - II	I - III
理解學科基本知識	0.62	0.70	-0.08	0.69	0.76	-0.07	0.55	0.67	-0.12	-0.01	0.04
轉譯以不同方式呈現的 社會領域相關資料	0.57	0.68	-0.11	0.54	0.66	-0.12	0.54	0.65	-0.11	0.01	0.00
擷取訊息加以比較或作 出合理推論	0.55	0.65	-0.10	0.49	0.59	-0.10	0.59	0.66	-0.07	0.00	-0.03
探究生活與學術情境問 題	0.48	0.58	-0.10	0.39	0.51	-0.12	0.45	0.57	-0.12	0.02	0.02

111年國中教育會考 全校各科分項能力通過率分析

【自然科試題評量分項能力說明】

111年教育會考自然科試題，皆為四選一的選擇題，第1～41題為單題，第42～50題為題組，共計50題。試題具有評量自然科學的科學認知與探究能力、素材取自生活經驗、重視實驗或活動、融入課綱核心素養精神等特色。試題評量之分項能力配置如下：

試題評量之分項能力	題數分配
具備基本的自然科學知識與概念	12
科學資料的閱讀與理解	2
解決科學問題所需的推論與應用能力	28
進行科學探究活動所需的規劃、執行與數據分析能力	8

以第15題為例，透過含有地下水層的地層剖面圖，評量學生是否知道地下水的相關概念，其分項能力為「具備基本的自然科學知識與概念」；第18題，透過觀察不同尺度的植物構造，評量學生是否能正確地應用不同的顯微鏡，其分項能力為「解決科學問題所需的推論與應用能力」；第44題，在厭氧發酵的探究情境中，能由實驗數據做出合理推論，其分項能力為「進行科學探究活動所需的規劃、執行與數據分析能力」。各題分項能力與評量目標的對應請參考文件《各科試題通過率分析》。

【自然科各分項能力通過率分析結果】

分項能力	111年 貴校	111年 全國	111年 差異(I)	110年 貴校	110年 全國	110年 差異(II)	109年 貴校	109年 全國	109年 差異(III)	I - II	I - III
具備基本的自然科學知識與概念	0.63	0.74	-0.11	0.56	0.67	-0.11	0.55	0.66	-0.11	0.00	0.00
科學資料的閱讀與理解	0.43	0.63	-0.20	0.48	0.58	-0.10	0.56	0.69	-0.13	-0.10	-0.07
解決科學問題所需的推論與應用能力	0.38	0.50	-0.12	0.39	0.50	-0.11	0.36	0.46	-0.10	-0.01	-0.02
進行科學探究活動所需的規劃、執行與數據分析能力	0.52	0.63	-0.11	0.58	0.69	-0.11	0.60	0.70	-0.10	0.00	-0.01